**Сценарий развлечения**

**«Путешествие по экологической тропе».**

**Цель:**воспитание и закрепление элементов экологической культуры

**Задачи**:

        1. Расширить знания об окружающей природе , растениях, их охране и рациональном использовании.

        2. Закрепить правила и нормы поведения в природе.

3. Формировать навыки ориентирования в лесу, наблюдения за объектами флоры и фауны, прогнозирования изменений погоды по местным признакам, распознавания лекарственных, съедобных и ядовитых растений.

 ***Ход развлечения:***

В: Ребята, а вы любите гулять в парке или в лесу? А для чего люди гуляют в лесу, в парке? Правильно, сейчас я предлагаю вам выйти на участок и посмотреть на природу нашего детского сада .

 *Там им встречается Старичок-лесовичок.*

С-Л: Доброе утро лесам и полям!

Доброе утро скажу вам друзья! Здравствуйте, ребята!

В: Старичок-лесовичок ты почему такой грустный?

С-Л: Я потерял свою корзинку где-то. Вы ее не находили? (Ответы детей). А ведь моя корзиночка не простая, а волшебная. Я не знаю, где её оставил.

В: Жалко Старичка-лесовичка. Что же делать? Может как-то помочь ему? Как вернуть ему хорошее настроение? Ребята, тогда нам нужно отправится в путешествие –по экологической тропе. Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут в природу. Путешествуя по экологической тропе, вы узнаете много интересного о природе. Узнаете, что природа дарит человеку для его жизни и как человек должен охранять все живое.

С-Л: Ребята, а у меня есть маршрутная карта.*(Дети берут маршрутную карту , разворачивают её, рассматривают.)* На маршрутной карте обозначены остановки, на которых вам предстоит выполнить задания. Готовы? Тогда в путь!

С-Л: В путешествие волшебное

Мы отправимся сейчас.

Будет что-то интересное,

Ну, ребята, в добрый час.

И так, наша первая остановка «Сказочная поляна».

 ***1 остановка « Сказочная поляна»***.

С-Л: Ребята, что же случилось со сказочной поляной? (на поляне мусор, фантики, пластиковые бутылки, банки, бумажки). Посмотрите, кто-то на этой поляне побывал и оставил после себя много мусора на траве. Ах, как я огорчился после таких гостей.

В: А как можно помочь Старичку-Лесовичку? Как сделать так, чтобы он не огорчался?

В: Правильно, давайте уберём мусор на поляне. Старичка-Лесовичка это очень обрадует.

 **Дети убирают мусор в мусорные пакеты.**

С-Л: Ах, спасибо вам ребята. Вот, теперь наша полянка зелёная и чистая. Смотрим нашу карту, какая следующая остановка? ( ответы детей).

 ***2 остановка «Чудесный огород».***

С-Л: - Ребята, как вы думаете, что растет на огороде? (Ответы детей).

- Как всё это назвать одним словом? (Овощи). Вспомните, какие ещё овощи вы знаете? (Ответы детей).

- А кто выращивает овощи? (Люди.)

- Расскажите, зачем люди выращивают овощи? (Ответы детей).

- А вы знаете, кто ещё, кроме людей, помогает овощам расти? (Солнце, вода, земля, насекомые).

 **Проводится игра «Рассортируй овощи, фрукты»**

Дети делятся на 2 команды. Перед каждой командой лежит обруч, кругом разбросаны овощи, фрукты. Одна команда собирает внутрь обруча фрукты, другая овощи. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее соберет урожай.

С-Л: Ну что ребята, путешествуем дальше, и наша следующая остановка « Водоем».

 ***3 остановка «Водоем»***

С-Л:В нашем пруду дружно живут и животные, и растения. Я загадаю вам загадки – и мы вспомним, кто живёт в пруду:

Гонит в воду мать скорей
Непослушных малышей:
“Что? Боитесь? Ну и шутки!
Кря-кря-кря! Ведь вы же *(утки).*

Летом в пруду и в болоте
Вы её найдёте.
Весёлая квакушка,
Зелёная *(лягушка).*

Удивительная птица–

Не боится простудиться.

 Целый день в воде стоит,

вполне здоровый вид.

Не нужны таблетки, капли

Для болотной серой... (Цапли)

Они не ходят, а плывут,
И в водоемах все живут,
И червячка на ужин просят,
И платье из чешуек носят. ( рыбки)
С-Л: Молодцы, ребята, разгадали все загадки! Смотрим карту и наша следующая остановка « Скворечник».

 ***4 остановка « Скворечник»***

**С-Л:** Ребята, а зачем люди делают и вешают скворечники?Я буду называть слова, если вы услышите название птицы – то изобразите руками крылья и помашите ими, если не птицы, то руки опустите вниз.

 ***Игра: Летает, не летает.***

*Орел, козел, щегол, синица, горчица, фазан, сазан, баклан, лягушка, старушка, глухарь, сухарь, гагара, гитара, утка, ворона, корона, сова, трава, удод, компот.*

С-Л: Наша следующая остановка « Деревья».

***5 остановка «Деревья»***

С-л: сейчас я вам покажу картинки с изображением деревьев, а вам нужно найти, где они растут.

*1 картинка – ель*

С-Л: Ребята, как называется дерево на этой картинке? Кто видел, где она растет? (дети идут к дереву).Правильно ребята, но посмотрите, сколько шишек вокруг ! Давайте их соберем.

 **Собираем шишки в корзинку.**

*2 картинка- береза*

С-Л: А что это за дерево? Давайте найдем, где она растет. ( подходим к дереву). Чем отличается береза от других деревьев? Давайте выполним физминутку :

Наступило утро, солнышко проснулось

И березки к солнцу потянулись.

Поздоровались друг с дружкой, наклонившись в сторону

С солнцем поздоровались, радуясь дню новому!

*3 картинка- сирень*

С-Л: Что изображено на этой картинке? Где она растет?( подходим к кустарнику) Это дерево или кустарник? Очень жалко, что сирень сейчас не цветет, но давайте мы нарисуем для нее цветочки.

**Рисуем мелками на асфальте.**

С-Л: наша последняя остановка « Волшебный цветник».

**6 остановка «Волшебный цветник».**

*Наблюдение за цветником.*

С-Л: Ребята, вы стоите рядом с цветником. Для чего же человек создаёт цветники?

С-Л: Что помогает цветам расти? *(Солнце, дождь, земля насекомые и люди.)*

 ***Проводится эстафета*«Посади цветы»*.***

Дети встают в две команды, у каждого кегля в руках. По команде – по одному бегут до обруча, ставят ***«цветок»*** и возвращаются обратно. Затем бежит следующий участник, и так, пока все цветы не будут посажаны. Последние участники бегут с лейками в руках и имитируют полив растений. Побеждает та команда, которая быстрее всех посадит цветы и польет их.

С-Л: Ой, ребята, посмотрите а вот и моя корзиночка волшебная нашлась. Давайте посмотрим, что в ней. *(В корзинке дети находят угощения)*

С-Л: И напоследок ребята, я должен убедиться в том, что вы хорошо знаете правила поведения в природе. Я буду называть действия, а вы должны отвечать: ***«да»*** или ***«нет»***:

* ломать ветки;
* оставлять после себя мусор;
* разорять гнезда и муравейники;
* собирать ягоды;
* уничтожать ядовитые грибы;
* разжигать костры;
* слушать пение птиц;
* громко кричать;
* рвать большие охапки цветов;

С-Л: Молодцы, ребята, вижу, что правила поведения в природе вы знаете, и соблюдаете их!

В: Ребята, наше увлекательное путешествие  подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.

- Что вы узнали нового? *(Ответы детей).*

-Какая остановка вам больше всего понравилась?

-Почему?